

Geography SBA: A View of a Secondary School Teacher

梁永健老師

地理及通識教育科教師

保良局羅氏基金中學

校本評核的特徵

直接講授
正式課程



學生主導
“課外活動” (??)

- 學生深入參與，建構知識



引伸問題

1. 評核要求
(時間、產出、份量、模式)
2. 學生主導
3. 知識限制



評核要求

學生主導

知識限制

評核要求

- 所有工作均按時間表進行
- 及早向學生討論時間表，常監察
- 漸進式進程：步伐小而密

目的：所有工作均按時間表進行

學生主導

- 研究技巧
(文獻回顧、問卷設計、考察技巧
etc.)
- 就研究技巧而設的工作紙/ 考察指導
- 「漸退式」控制
(高度監管——「無為而治」)

目的：由教師主導轉至學生主導模式

知識限制

- 學生對研究題材沒有認識
- “微型課堂”
(小組討論、直接講授 etc.)
- 多利用校內和外界資源
(圖書館、視聽影片、天文台開放日、
NGO考察活動 etc.)

目的：增加學生對研究的掌握

管理要點

1. 知識建構
2. 進度監察
3. 學習模型

三段學習模型


	第一階段	第二階段	第三階段
教師控制	強	中	弱
學生自主	弱	中	強
方法	直接講授	提供機會	弱點分析
目的	背景資料建構	為學生提供機會 進行研究	提升質素

新高中學生的研究模式

- 創意立足於知識上
- 校本評核研究：由知識到創意
- 知識建基於模仿
- 信心和自主性

總結

- 小組研究、而非獨立
- 學生人數小

A photograph showing a teacher and two students sitting around a table. The teacher, a man in a white shirt and dark vest, is pointing at a large map or document on the table. One student, wearing glasses and a white shirt, is looking at the document. Another student is partially visible on the left. The background shows a classroom setting with wooden chairs and tables.

梁永健老師
地理及通識教育科教師
保良局羅氏基金中學

tony.wkleung@gmail.com